

Plan de Lectura

2025/2026

PLAN DE LECTURA (Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: CEIP ALONSO BERRUGUETE										
CÓDIGO: 34002010										
DIRECCIÓN: C/ EXTRAMUROS S/N										
LOCALIDAD: PAREDES DE NAVA										
PROVINCIA: PALENCIA										
ENSEÑANZA: E. PRIMARIA										
ENS.	E. Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>	E. Primaria	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>	F. Profesional	<input type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIFP	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: MARÍA FUERTES JATO										

ORDEN EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la ORDEN EDU/351/2016, de 25 de abril.

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden y se concretará anualmente en base a los siguientes elementos:

a) Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar, aumentar y consolidar el **interés** del alumnado por la lectura y escritura, la expresión oral y la investigación.
2. Asociar desde todas las áreas, la lectura y la escritura a todas las **competencias** básicas.
3. Potenciar la **comprensión lectora y la expresión escrita**, desde todas las áreas/materias del currículo.
4. Promover en el alumnado la capacidad de **expresarse** sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez, tanto de forma oral como escrita.
5. Lograr que el alumnado descubra y conserve el **hábito de la lectura**, como un elemento de disfrute personal.
6. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura y la escritura, una **actitud reflexiva y crítica** ante las manifestaciones del entorno, potenciando la utilización de fuentes de información variadas.
7. Utilizar las **tecnologías de la información y la comunicación** como consulta, mejora y apoyo al fomento de la lectura y al desarrollo de la comprensión lectora.
8. Potenciar la utilización de las **bibliotecas escolares** como centros de recursos para el aprendizaje continuo, adaptándolas a las exigencias de la sociedad del conocimiento.
9. Implicar a toda la **comunidad educativa** en el interés por la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Potenciar la lectura no silabeada en 1er ciclo, evitando que hagan muchas fijaciones (evitar mover la cabeza cuando lee y señalar con el dedo el texto); mejorar la vocalización y la entonación.
- b. Mejorar la velocidad y fluidez lectoras para poder centrarse más en la comprensión de lo leído.
- c. Familiarizarse con la Biblioteca Escolar, sobre todo con la ubicación de los libros por temas o colecciones, así como con el uso de la plataforma LEOcyl y Fiction Express.
- d. Descubrir la necesidad de la lengua escrita con el fin de acercarse a ella con curiosidad, interés y en situaciones significativas.
- e. Desarrollar la atención para captar con claridad las informaciones, aprendiendo a distinguir las fundamentales de las menos relevantes.
- f. Compartir con otros lectores el contenido percibido en los textos, para completar y enriquecer la propia comprensión de estos.
- g. Gozar con la lectura y utilizarla de manera lúdica y recreativa para ocupar tiempo de ocio.
- h. Motivar el gusto por la lectura dramatizada
- i. Presentar una actitud de escucha positiva y activa ante una narración; y practicar la narración de cuentos oral y escrita.
- j. Mejorar la capacidad para responder a preguntas de diverso tipo sobre las diferentes lecturas realizadas.
- k. Conocer otras bibliotecas, físicas y digitales, y aprender a localizar los libros en ellas.
- l. Adquirir material de lectura para aumentar la dotación de la Biblioteca.
- m. Mejorar la lectura de enunciados, especialmente de los problemas matemáticos, sacando conclusiones, analizando el planteamiento y comprobando la coherencia entre la pregunta y la respuesta (razonamiento lógico – verbal)
- n. Utilizar la lectura para aprender los contenidos de las diversas áreas curriculares y para organizar la propia vida, utilizando diversos tipos de textos.
- o. Mejorar y ampliar el uso del vocabulario a través de la lectura.

- p. Adquirir estrategias para comprender el nuevo vocabulario mediante el contexto de la lectura.
- q. Trabajar el desarrollo y la mejora de la expresión escrita y la redacción con actividades específicas a este fin.
- r. Realizar actividades que fomenten la escritura creativa, generando textos de diferente tipo y formatos, así como de temáticas diversas.
- s. Fomentar el uso del banco de recursos materiales para el desarrollo de las competencias lectoras, catalogado y accesible a todo el profesorado, ampliando su dotación
- t. Crear un banco de recursos TICs así como una carpeta con enlaces y materiales en TEAMs para el desarrollo de las competencias lectoras.
- u. Mejorar la formación del profesorado en temas relacionados con la competencia lectoescritora.
- v. Incrementar las dinámicas y actividades dirigidas al fomento de la lectura.

b) Actuaciones

Generales

- Apertura de la biblioteca en recreos como alternativa de ocio cultural.
- Crear una base de datos informática ABIES de los fondos de la biblioteca.
- Celebrar el Día internacional de las Bibliotecas.
- Visitas semanales o puntuales a la biblioteca del centro de cada grupo.
- Trabajar la creación de cuentos en diferentes formatos: inglés, motrices, musicales.
- Realizar una actividad de escritura creativa mensual. Lectura y creación de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos...)
- Participar en el maratón de cuentos de la Biblioteca Pública de Palencia.

- Editar anualmente la revista digital del centro “Berru-Nwes”, con diferentes formatos: escrito, video, audio...
- Lectura grupal de diferentes libros por clases.
- “La hora del cuento”, participación de las familias a partir de la narración de un cuento en las aulas de sus alumnos.
- Participación en el Certamen de lectura en público.
- Actividades relacionadas con la lectura y la escritura en la celebración de las diferentes efemérides: Día de la biblioteca, Día de la Paz, contra la Violencia de Genero, Mujer, Día del libro, Navidades...
- Dramatización de cuentos y otros textos. Creación de Banco de recursos TICs para actividades del Fomento de la Lectoescritura.
- Actividades de motivación lectora.
- Aprendizaje de poesías, refranes, adivinanzas... Actividades de expresión oral y escrita.
- Uso de juegos de mesa y pasatiempos en relación con el desarrollo de la conciencia fonológica y la adquisición de vocabulario.
- Actividades y programas específicos de desarrollo de la conciencia fonológica, como Diverlexia en 1º de E.Primaria.
- Uso de las TIC a través de aplicaciones y como fuente de investigación.
- Uso de la plataforma Ficction Expres.
- Actividades para la mejora de la entonación lectora a través de grabación de audios de lecturas.

Específicas por ciclos

1) E.Infantil:

- **Asamblea:** se potenciará la expresión oral individual del alumno/a y la comprensión de los mensajes orales de la profesora y del resto de compañeros.
- Actividad semanal: acudir a la “**Biblioteca de colores**” del centro.

- Lectura de cuentos compartida entre 3-4-5 años.
- Diariamente utilizar el **Rincón de la biblioteca** de aula.
- **Iniciación a la lectura** y reconocimiento de palabras sencillas en inglés.
- **Escucha activa** y visionado de cuentos.
- Desarrollo de la **conciencia fonológica** a través de actividades orales.

2) 1ºCiclo E.Primaria:

- **Libro viajero.** Puede ser temático: de chistes, poemas, comics... Cada alumno dispone de un tiempo determinado para escribir un capítulo de la historia seguido de un dibujo. Consiste en que se siga la historia de manera original utilizando los datos y personajes que inventan los compañeros, creando una historia colaborativa.
- **Booktrailer.** Es un corto vídeo promocional de un libro que utiliza imágenes, texto, música y efectos para crear expectación e interés en un posible lector, de forma similar a los tráileres de las películas.
- **Escritura creativa.** Desarrollar oraciones y vocabulario de forma encadenada desarrollando la memoria y creatividad, así como la adquisición de vocabulario y el uso correcto de la gramática.
- **Lectura de unos cursos a otros.** Organizar lecturas entre niveles, con previa preparación los alumnos leen a otros más pequeños lecturas seleccionadas.
- **Lectura con familias.** Animar a las familias a colaborar con la escuela leyendo libros a los más pequeños.
- Añadir junto con **fiction express, Leocyl.** biblioteca digital escolar desarrollada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, disponible para el alumnado, profesorado y familias de centros públicos.

3) 2ºCiclo E.Primaria:

- **Lectómetro.**
- **Préstamo** de libros en la biblioteca del centro.
- **Lectura compartida** en voz alta.
- Reseña de **“Tu libro favorito”**.

4) 3º Ciclo de E. Primaria:

- **Escritura creativa** como herramienta para mejorar el desarrollo del lenguaje y la expresión, fomentando la creatividad y la imaginación.
- **Fiction express, Leocyl:** biblioteca digital escolar desarrollada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- **Lectómetro:** a nivel de aula.
- **Lecturas compartidas.**
- Concurso literario de **lectura en público.**
- **Intercambio de cartas** con otro centro.

El seguimiento y la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el artículo 7 de la citada Orden.

c) Indicadores de seguimiento

Criterios de evaluación:

- Cumplimiento de las actuaciones previstas.
- Grado de implicación de los responsables: profesorado, padres – madres y alumnos/as.
- Aspectos organizativos.
- Utilización de los recursos.
- Consecución de objetivos.
- Satisfacción de la Comunidad Educativa.
- Progresos detectados por el gusto de la lectura.

d) Evaluación

Evaluación de acuerdo con el documento de evaluación recogido en el anexo del Plan de Lectura.

Se añadirán los resultados obtenidos de la información registrada con los indicadores de seguimiento y de las conclusiones recogidas en las:

- Reuniones y actas de las CCP.
- Resultados de la evaluación del alumnado.

Y a través de la observación directa y sistemática y a través de las tutorías con las familias, evaluaremos:

- El progreso del alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores y la mejora de su competencia lectora, teniendo en cuenta las medidas llevadas a cabo, y su incidencia en los resultados académicos.
- El grado de consecución de los objetivos propuestos.
- El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y los ejes de actuación propuestos en el Plan.
- El grado de interrelación entre las actuaciones relativas a la mejora de la competencia lectora y el desarrollo del hábito lector en el centro, y aquéllas derivadas de la puesta en marcha de otros planes y programas que se desarrollen en el mismo.
- El aprovechamiento de los recursos del centro.
- El grado de implicación del profesorado, de las familias, del alumnado y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
- Las estrategias metodológicas aplicadas.
- El desarrollo de las medidas de coordinación.
- El clima lector en el centro.
- Las actividades de formación realizadas y la valoración de éstas.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente.